



BIENVENUE AUX NOUVEAUX ARRIVANTS!



Penelope Buckley

Bien que pas une nouvelle arrivante, je profite de la newsletter pour me présenter à ceux qui sont arrivé.es depuis un an. Je suis de formation en économie expérimentale et comportementale ayant soutenu ma thèse en 2019 sur les incitations à réduire la consommation électrique dans le secteur résidentiel. Après 4 ans de post-doc et d'ATER, j'ai intégré le LaRAC en Avril 2023 en tant que ingénieure d'études en traitement et analyse de données et d'enquêtes.

Je viens de finir ma thèse sur l'utilisation et la production par des enseignant-es de recherches sur l'éducation à l'esprit critique, encadrée par Philippe Dessus et Ignacio Atal, et je vais enseigner à des L1, L2 et L3 de sciences de l'éducation à l'UGA à travers un ATER à mi-temps cette année. Après avoir co-conçu une ressource inspirée de recherches sur l'éducation à l'esprit critique adaptée à un public d'enseignant-es, et développé une forme d'accompagnement à l'utilisation de recherches à travers le programme Profs-Chercheurs, je vais à présent évaluer l'effet d'une formation d'enseignant-es intégrant les deux.

Nathanael Jeune



Daniel Leon

Je débute une thèse sous la direction de Lucile Vadcard et en co-encadrement de Lionel Di Marco (Sage-femme Cadre de Santé, directeur de l'École de sagefemmes de l'UGA). Mon projet porte sur l'étude des gestes et leur formation initiale en maïeutique, inspiré des apports théoriques issus de la didactique professionnelle. En particulier, je m'intéresse aux caractères principaux des gestes, d'une part, comme faisant partie d'une activité professionnelle et d'autre part, quant aux enjeux liés à leur acquisition



DERNIERS FINANCEMENTS OBTENUS



Projet WoMBAT (Salomé Cojean, ANR JCJC : 360 249 €) :

Apprendre en vidéo implique des contraintes fortes en mémoire de travail (à cause du caractère transitoire de l'information). L'objectif du projet WoMBAT est d'identifier les adaptations bénéfiques aux apprenants (e.g., pauses, guidage) en fonction de leur capacité en mémoire de travail afin de concevoir un environnement pédagogique qui fournirait les adaptations pertinentes selon la cMDT et/ou de manière plus dynamique selon la charge cognitive. Les défis seront notamment 1) d'évaluer en temps réel la charge cognitive des apprenants et 2) d'identifier les caractéristiques des adaptations pertinentes en fonction de l'évolution de la charge cognitive. L'efficacité et l'acceptabilité de l'environnement adaptatif en situation écologique seront également testés.

READS : Reading strategies development and teaching for children (Anna Potocki, ANR : 667K €) :

De nombreux élèves en France rencontrent des difficultés en compréhension écrite, bien que cette compétence soit essentielle à leur réussite scolaire et à leur future insertion sociale et professionnelle. Plusieurs études ont cherché à identifier les causes de ces difficultés, mais la plupart se concentrent sur un seul type de texte ce qui ne reflète pas la diversité des situations de lecture quotidienne. Il est donc crucial de prendre en compte cette diversité dans l'étude des compétences de compréhension des enfants. Le projet s'inscrit dans cette perspective et vise à combler les manques de la littérature actuelle en : 1/ recensant les types de textes proposés aux élèves selon leur niveau scolaire, 2/ examinant, d'un point de vue développemental, l'acquisition des stratégies de compréhension, et 3/ développant des ressources pédagogiques pour enseigner explicitement ces stratégies.

PROCHAINS SÉMINAIRES ET ATELIERS

Séminaires

- ✓ 26/09 : Clement Andrieu, LAPCOS, Univ. Côte d'Azur
- ✓ 28/11 : Noémie Baudoin et Charlie Devleeschouwer, IPSY, UCLouvain
- ✓ 12/12 : Raquel Cerdan, Univ of Valencia



DERNIÈRES PUBLICATIONS

- ✓ Goube, L., Lugand, A., Potrel, D., Raaëlli, C., Bianco, Maryse, Bressoux, Pascal, Lima, Laurent, and Vibert, A. (2024). Premiers résultats de l'enquête sur les pratiques d'enseignement du français, Praesco, en classe de CM2 en 2021.
- ✓ Hascoët, M., Lepareur, C., and Lima, Laurent (2024). *Méthodes de recherche en sciences humaines et sociales*. Méthodes en sciences humaines. De Boeck Supérieur.
- ✓ Macedo-Rouet, M., Saux, G., Potocki, A., Dujardin, E., Dyoniziak, Y., Pylouster, J., Rouet, J.-F., and Macedo-Rouet, M. (2024). Fostering university students' online reading : eects of teacher-led strategy training embedded in a digital literacy course. *Instructional Science*.
- ✓ Marsh, H., Guo, J., Pekrun, R., Lüdtke, O., and Núñez-Regueiro, Fernando (2024). Cracking Chicken-Egg Conundrums : Juxtaposing Contemporaneous and Lagged Reciprocal Effects Models of Academic Self-Concept and Achievement's Directional Ordering. *Educational Psychology Review*, 36(2) :53.
- ✓ McPeake, E., Lamore, K., Boujut, É., El Khoury, J., Clément, C., Zorn, S., Plumet, M.-H., Pellenq, Catherine, and Cappe, É. (2024). 'We need to change our way of thinking about education' : a thematic analysis of university staff's experience supporting autistic students in France. *International Journal of Inclusive Education*, pages 122.
- ✓ Mercklé, P., Bataille, Pierre, Baheu, M., and Mariage, A. (2024). Les doctorant.es ne sont pas à l'abri. *Populations vulnérables*, (10).
- ✓ Fernando Núñez-Regueiro and Juhel, J. (2024). *RSAtools : Advanced Response Surface Analysis*. 0.1.1.
- ✓ Núñez-Regueiro, Fernando (2024). Cubic Relations of Autonomous and Controlled Motivation to Achievement : A Cross-National Validation of Self-Determination Theory Using Response Surface Analysis. *Educational Psychology Review*, 36(3) :71.
- ✓ Núñez-Regueiro, Fernando, Santana-Monagas, E., and Juhel, J. (2024a). How Needs-Supplies Fit Processes With Teachers, Peers, and Parents Relate to Youth Outcomes : A Theoretical and Methodological Extension of Self-Determination Theory. *Journal of Youth and Adolescence*.
- ✓ Núñez-Regueiro, Fernando, Boissicat, Natacha, Gimbert, Fanny, Pobel-Burtin, Céline, Croset, M.-C., Bosse, M.-L., and Nurra, Cécile (2024b). Involving the Body to Improve Letter Knowledge and Script : an Experimental Study in French Kindergarten. *Educational Psychology Review*, 36(3) :86.

INFOS DIVERSES



Anna Potocki a été nommée au CSEN (Conseil Scientifique de l'Education Nationale) où elle rejoindra Pascal Bressoux à siéger dans ce conseil.

Fernando Núñez-Regueiro a publié le package R *RSAtools*, qui innove dans la méthodologie de l'analyse de surface de réponse (RSA) permettant d'analyser comment deux variables (e.g., besoins de l'élève versus apports de l'enseignant) interagissent pour expliquer une troisième variable (e.g., l'engagement de l'élève). Cette méthodologie pallie les limites du RSA classique pour obtenir des résultats plus fiables. Pour en savoir plus, contactez Fernando.



Anna Potocki recherche un.e doctorant.e pour l'automne 2025 dans le cadre de son projet ANR READS. N'hésitez pas à partager l'information.

