

---- Janvier 2025 ----



Tous nos meilleurs vœux pour cette nouvelle année!

BIENVENUE AUX NOUVEAUX ARRIVANTS!

**Ignacio Atal Chomali**

Ingénieur de formation, j'ai fait une thèse en Santé publique et épidémiologie, où je me suis intéressé à la façon dont est faite la recherche médicale. J'ai ensuite transitionné vers les sciences de l'éducation en créant le programme Profs-Chercheurs, visant à accompagner des enseignants à faire de la recherche sur leurs propres pratiques éducatives. J'arrive maintenant au LaRAC en tant que post-doc pour 18 mois pour mener une analyse critique de la façon dont sont faites les méta-analyses en éducation (projet IRGA CROME, porteur Pascal Bressoux).

PROCHAINS SÉMINAIRES ET ATELIERS



23 janvier 9h-12h
Demi-journée d'hiver du LaRAC

Séminaires

13 Février	Zhanna Karimova (LaRAC, UGA)	Faire carrière en mathématiques à l'université en France et au Kazakhstan : une analyse comparative des dynamiques sociales et de genre
13 Mars	Ana M Taboada Barber (College of Education, University of Maryland)	Reading Science for Emergent Bilinguals: Lessons from Cognitive Development
10 Avril	Franck Amadiou (CLLE, Toulouse)	Éducation à l'esprit critique : évaluation des sources et des informations dans les vidéos chez les élèves de collège et lycée
15 Mai	Carlo Barone (CRIS, Sciences Po)	Statut socio-économique, pratiques parentales et développement de l'enfant dans l'enseignement primaire
19 Juin	Dominique Raynaud (Pacte, UGA)	L'expérimentation et ses critiques

Ateliers

✓ 30 janvier: Nadia Leroy

*Vos propositions pour les thématiques des prochains ateliers sont les bienvenues !
 N'hésitez pas à les transmettre à Laurent Cambon.*



DERNIÈRES PUBLICATIONS

- ✓ **Atal, I., Dessus, P.** (2025). Comment les communautés d'amélioration en réseau créent et diffusent des connaissances à propos des pratiques éducatives ? *Éducation & Didactique*, 19-3,
- ✓ **Bataille, P.** (2024). De quoi «punk» est-il le nom?. *Biens Symboliques*.
- ✓ **Bressoux, P.** (2024). L'enseignement explicite: de quoi s'agit-il, pourquoi ça marche et dans quelles conditions?. In *Science et Ecole: ensemble pour mieux apprendre*, 213-232.
- ✓ **Bressoux, P., Pansu, P., & Thiboud, S.** (2024). Quelles collaborations «recherche-terrain» pour améliorer les pratiques enseignantes?. In *Transformer les pratiques en éducation: Quelles recherches pour quels apports?*, 119-130.
- ✓ **Déage, M.** (2024). Une caisse de résonance, les réseaux sociaux. *Cahiers Pédagogiques*, 595(6), 26-27.
- ✓ **Déage, M.** (2021). Elle fait trop sa meuf. In *Le genre manifeste*.
- ✓ **Eichenlaub, J. B., Bouet, R., Pinelli, M., & Portrat, S.** (2024). Dream habits in a large cohort of preteens and their relation to sleep and nocturnal awakenings. *Journal of Sleep Research*, e14339
- ✓ **Leroy, N., Max, S., & Pansu, P.** (2025). How stereotype knowledge and stereotype belief impact girls' self-efficacy and math performance: A response surface analysis approach. *Learning and Instruction*, 96, 102071.
- ✓ **Nuel, I., Nurra, C., Dujols, O., Tagand, M., Webster, G., Gorgo, G., & Muller, D.** (2024). "I Know That I Don't Know Everything": Validation of the General Intellectual Humility Scale in French. *Collabra: Psychology*, 10(1).
- ✓ **Núñez-Regueiro, F., & Wang, M.-T.** (2024). Adolescent well-being and school engagement as a function of teacher and peer relatedness: The more (relatedness) is not always the merrier. *Journal of Educational Psychology*
- ✓ **Nurra, C., & Martinot, D.** (2024). Le soi et la connaissance de soi. In *Traité de Psychologie Sociale*, 76-94.
- ✓ **Pansu, P., Freyssinet, I., & Le Hénaff, B.** (2024). Using differential reinforcement for all to manage disruptive behaviors: three class interventions at kindergarten and primary school. *Frontiers in Education*, 9, p.1411743

INFOS DIVERSES

Le LARAC (et Margot Déage) dans le Hors Série n°17 de Sciences Humaines sur « Les grands penseurs de l'éducation »

