

## Offre de recrutement

### Doctorat en Sciences de l'Education et de la Formation (2024-2027)

#### Contexte

Direction de thèse : Lucile VADCARD, Professeur en Sciences de l'Education et de la Formation, UGA-LaRAC - <https://www.larac.fr/larac-members/vadcard-lucile>

Co-encadrement : Lionel DI MARCO, Sage-femme Cadre de Santé, Directeur de l'Ecole de Sage-Femme de l'UGA, Docteur en Ingénierie de la cognition, de l'interaction, de l'apprentissage, et de la création

Laboratoire d'accueil : Laboratoire de Recherche sur les Apprentissages en Contexte, LaRAC - <https://www.larac.fr/> ; équipe projet FORGES (Formation aux Gestes)

Ecole Doctorale : Sciences de l'Homme, du Politique et du Territoire (<https://edshpt.univ-grenoble-alpes.fr/>)

Financement : financement ministériel sur 3 années octroyé par le Pôle de Recherche SHS de l'Université Grenoble Alpes (<https://www.univ-grenoble-alpes.fr/recherche/laboratoires-de-recherche/le-pole-sciences-humaines-et-sociales-shs-/le-pole-sciences-humaines-et-sociales-shs--580972.kjsp>)

#### Sujet de thèse

#### « Etude de gestes et de leur formation initiale en maïeutique – une approche didactique »

La formation initiale aux gestes en santé repose sur une combinaison d'apports théoriques et d'apports pratiques, dispensés durant des stages, des TP et des séances de simulation. Malgré les apports reconnus de ces modalités de formation, l'acquisition des gestes durant la formation professionnelle initiale en santé pose des problèmes récurrents. D'un côté, de nombreux travaux montrent que l'interaction tutorale sur les lieux du travail est loin d'aller de soi, particulièrement en santé. Du côté des TP et de la simulation, s'ils offrent des espaces sécurisés de formation où les étudiants peuvent appréhender certains caractères généraux des gestes, ils relèvent le plus souvent d'une approche techno-centrée et ne permettent que peu la conceptualisation, pourtant indispensable à la formation du geste. Le geste efficace repose en effet sur une compréhension des propriétés de l'environnement, des entités qu'il met en jeu (patients, instruments), de sa finalité, de ses critères de validité, etc. Ces connaissances sont nécessaires au geste et dans le même temps, s'actualisent et s'affinent au cours de sa réalisation. Ce processus, très piagétien, conduit à considérer le geste comme relevant de trois dimensions : motrice, fonctionnelle et structurante, et à envisager sa formation d'un point de vue complémentaire aux approches existantes qui mettent surtout l'accent sur sa dimension motrice. C'est à partir d'une telle acception du geste que ce travail doctoral consistera à étudier les gestes, leur formation et ses difficultés, et à proposer des pistes originales pour leur acquisition.

Le cadre théorique développé s'appuiera principalement sur les fondements et travaux de la didactique pour la formation professionnelle ; il devra également considérer les travaux de disciplines connexes : sur le geste technique en anthropologie ; sur les gestes professionnels en sociologie, et en ergonomie ; sur l'acquisition des gestes en biomécanique et STAPS ; sur l'alternance et les rapports entre théorie et pratique, sur la simulation, et sur le tutorat, en sciences de l'éducation.

Le travail consistera, sur quelques gestes choisis en fonction de leur ambivalence (facilité apparente / difficulté de transmission), à :

- Identifier et modéliser les caractères principaux du geste en termes de connaissances de l'environnement et de variables de situation ; à cet égard une attention particulière sera portée aux "signes du travail" et aux processus de conversions qui accompagnent leurs traitements

- Identifier les caractères principaux de leur formation, en particulier, les difficultés liées à la transmission, du point de vue des professionnels-tuteurs et des formateurs, et du point de vue des étudiants (difficultés, obstacles, craintes, etc.)
- Elaborer des propositions destinées à participer à la formation à ces gestes ; ces propositions concerneront la formation initiale des apprentis (spécifications de maquettes, de logiciels, propositions de parcours, etc.) et la formation continue des tuteurs (interventions, ateliers, etc.).

## Profil attendu

Master (de préférence Recherche) en Sciences de l'Éducation et de la Formation, avec une spécialisation en didactique de la formation professionnelle ; de bonnes connaissances (et de préférence une expérience) sur les méthodes qualitatives de recherche (élaboration des instruments, recueils et traitements) : observations, entretiens simples et d'auto-confrontation ; en complément, une formation (et de préférence une expérience) sur les méthodes quantitatives (élaboration de questionnaire, recueil et traitements). Une première expérience de recherche dans le milieu de la santé sera appréciée.

Sous réserve de montrer leur connaissance des fondements de l'approche didactique de la formation professionnelle, ou leur capacité à l'acquérir rapidement, les candidats ayant d'autres profils peuvent candidater (sociologie de la formation professionnelle, ergonomie de la formation, sciences cognitives, staps, ingénierie de la santé...).

En fonction du profil de la personne recrutée, des formations complémentaires seront à prévoir au cours du premier semestre de la thèse.

## Candidatures

Modalités et calendrier :

- Déclaration d'intention de candidature – date limite 17 juin
  - Par mail adressé Lucile VADCARD ([lucile.vadcard@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:lucile.vadcard@univ-grenoble-alpes.fr)) : présentation succincte de la candidature (identité et parcours universitaire)
- Candidature – date limite 1 juillet
  - Par mail adressé Lucile VADCARD ([lucile.vadcard@univ-grenoble-alpes.fr](mailto:lucile.vadcard@univ-grenoble-alpes.fr)) :
    - CV détaillé (parcours universitaire, projets de recherche menés, méthodes déployées...)
    - Relevés de notes de Licence et de Master
    - Sujet du mémoire de Master 2 avec mention des encadrants universitaires
    - Mémoire de Master 1 et de Master 2 si déjà disponible
    - Lettre de motivation : développer en particulier les continuités que le ou la candidat(e) peut construire entre ses recherches antérieures et le travail proposé
- Décisions de pré-sélections le 5 juillet
- Entretiens entre le 8 et le 10 juillet (modalités à définir)
- Décision de classement de candidats le 12 juillet
- La thèse débutera le 1<sup>er</sup> octobre 2024